



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS - VIRTUAL
ELECTIVA DE PROFUNDIZACIÓN II: CONVIVENCIA, CIUDADANÍA Y CULTURA DE PAZ

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.1 MISIÓN

Misión Institucional

La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.

Misión del Programa

El programa ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS, MODALIDAD VIRTUAL de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como misión formar docentes integrales que asumen de manera crítica y reflexiva su práctica pedagógica, competentes para planear, orientar, innovar y evaluar procesos educativos en los niveles definidos en la educación colombiana, así como generar conocimiento e implementar propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.

1.2 VISIÓN

Visión Institucional

La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.

Visión del Programa

La ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS, MODALIDAD VIRTUAL de la Corporación Universidad de la Costa tiene como visión, ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales del área pedagógica, comprometidos con la calidad de la educación.

1.3 VALORES

- **Justicia**, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.
- **Colaboración**, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.
- **Comunicación**, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.
- **Gratitud**, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.
- **Diligencia**, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso.
- **Felicidad**, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.
- **Armonía**, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- **Coherencia**, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

El docente vinculado a la Especialización en Estudios Pedagógicos Modalidad Virtual de la Corporación Universidad de la Costa (CUC), se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de sus potencialidades, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional.

Asimismo, un docente con un vasto conocimiento en la planeación, gestión, orientación y direccionamiento de los procesos pedagógicos, visionados desde los proyectos educativos institucionales de cada centro educativo.

Posee capacidad para resolver problemas educativos y de la enseñanza en la educación. Emplea paradigmas y teorías pedagógicas, pertinentemente, en el ejercicio de su práctica educativa.

Aplica las estrategias educativas oportunas en el ejercicio del direccionamiento de los procesos pedagógicos. Evidencia una formación humanista, donde lo más importante en el ejercicio formativo es el respeto de la libertad y pluralidad del pensamiento, con un alto sentido de responsabilidad.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El programa de Especialización en Estudios Pedagógicos apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, cultura de investigación y actitudes humanas que origina el perfil profesional que lo caracteriza. Forma un Especialista crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de la profundización disciplinar en el campo de la Pedagogía, Investigación educativa y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve. Es capaz de identificar teorías, enfoques y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente innovador e investigador en el campo educativo.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en procesos pedagógicos.
- Diseñador y gestor de proyectos, programas pedagógicos en diferentes niveles educativos

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa:	ESPECIALIZACION EN ESTUDIOS PEDAGOGICOS (Presencial)		
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E (x) M () D ()
Nombre de la	Horas de trabajo independiente (Sincrónicas): 3	Horas de trabajo independiente	Total de horas: 144	Número de Créditos: 3



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
(Asincrónicas):
141

Asignatura:

**Convivencia,
Ciudadanía y
Cultura de paz**

Área de formación: Electiva de Profundización

3.1 JUSTIFICACION

El ejercicio docente implica un gran compromiso ético social tanto con los estudiantes en formación como con la sociedad a la que se han de incorporar a futuro como adultos productivos. Dicho compromiso implica garantizar a sus estudiantes una educación de calidad la cual no solamente consiste en desarrollar habilidades de pensamiento, sino también habilidades sociales fundamentales para el buen desempeño ciudadano que aporte al fortalecimiento del tejido social de su contexto, por lo tanto se hace necesario una educación liberadora y transformadora en el sentido en que nuestras aulas de clases deben ser el semillero de formación de nuevos ciudadanos que permitan la creación de una sociedad más justa, equitativa, solidaria y en paz.

En este sentido la asignatura de Convivencia, Ciudadanía y Cultura de paz debe permitir a los maestrantes en educación la reflexión y el debate sobre el papel de la escuela en la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas desde el PEI y el aula que propicie en todos los constitutivos de la comunidad educativa una convivencia pacífica, la resolución concertada de los conflictos, la participación democrática, el respeto por los Derechos Humanos y el empoderamiento en la responsabilidad de la otredad.

Este espacio académico invita a la revisión de las fuentes teórico-prácticas, las políticas públicas y la normatividad en general de los temas de convivencia, ciudadanía y cultura de paz, así como su incorporación en el currículo y evaluación de los resultados obtenidos en la escuela evidenciados en el clima escolar. Pretexto suficiente para asumir desde la academia proyectos de investigación que den cuenta del trabajo realizado en los centros escolares por parte de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia acordes al Proyecto Educativo Institucional y el manual de convivencia, que permitan posteriormente establecer propuestas de mejoramiento, estrategias didácticas y el diseño de proyectos pedagógicos innovadores y transversales que tributen en la mejora de la convivencia escolar.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencia Específica



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>Cognitiva: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p>Contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p> <p>Interpretativa: Como se ha venido mencionando en el documento, el participante del programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar, que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más</p>	<p>Reflexionar y analizar con una postura crítica las implicaciones, promoción e intervención de la convivencia y la ciudadanía desde el Proyecto Educativo Institucional, para la implementación de proyectos pertinentes en este campo</p>
--	--



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

importante, ya que de este paso, se derivan las propuestas y decisiones a tomar en las organizaciones.	
--	--

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN

Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Lineamientos legales y teóricos para la convivencia, ciudadanía y cultura de paz en la escuela.	3	44
2. Convivencia, ciudadanía y cultura de paz, una mirada desde el PEI	4	44
3. Proyectos pedagógicos como estrategia de implementación de la Convivencia, ciudadanía y cultura de paz en la escuela.	3	46
Tiempo total	10	134

3.3.1 UNIDAD No. 1 (Lineamientos legales y teóricos para la convivencia, ciudadanía y cultura de paz en la escuela.)

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Apropiar los principios y lineamientos legales internos y externos a la escuela que regulan la convivencia y la ciudadanía desde el ámbito educativo para la proyección en la práctica de una cultura de paz.	Define a partir de lecturas asignadas los principios y lineamientos de la Convivencia, ciudadanía y cultura de paz en el contexto escolar. Comprende el enfoque global de las políticas públicas colombianas en referencia a la formación ciudadana desde la escuela. Compara los lineamientos internacionales en convivencia y cultura de paz con las políticas públicas colombianas señalando categorías. Elabora una propuesta contextualizada a su comunidad escolar de implementación para la convivencia, ciudadanía y cultura de paz.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO DIRECTO	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
- Convivencia, ciudadanía y cultura de paz en la escuela en el contexto internacional.	Presencialidad remota. Articulada con: A. la Convivencia, ciudadanía y cultura de paz en la escuela en el contexto internacional	Presentación de fundamentos conceptuales de convivencia, ciudadanía y cultura de paz.	Foros Videos Preguntas de selección múltiple OVA Infografía. Preguntas de falso y verdadero Crucigramas
- "Educación para la ciudadanía mundial en el ODS 4: Agenda E2030".	B. "Educación para la ciudadanía mundial en el ODS 4: Agenda E2030"	Análisis de lecturas asignadas. Ensayos críticos	Identificación conceptual
-Ley 1732 Cátedra de la Paz, decreto 1038.	C. -Ley 1732 Cátedra de la Paz, decreto 1038.	Exposición de conclusiones de trabajos grupales.	
-Ley 1620 "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".	D. -Ley 1620 "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".	Socialización de trabajos cooperativo Contextualización de lecturas y trabajos presenciales.	

Los cuadros anteriores se diligencian de manera similar para la segunda unidad formativa y las siguientes.

3.3.1.2 RECURSOS EDUCATIVOS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador, vídeo beam memoria USB, equipos de estudiantes.	Software, wifi.	Fotocopias, marcadores, cartulinas.

REFERENCIAS:

Bisquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la Educación emocional. Barcelona: Wolters Kluwer.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

García Raga, L. y López Martín, R. (2014). La convivencia escolar y la construcción de la ciudadanía. Balance retrospectivo y desafíos de futuro s. Revista de pedagogía, Vol. 66, N° 2, págs. 93-106

Gallardo Vázquez, P. (2009). Educación ciudadana y convivencia democrática. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, (16), 119-133.

GIMENO SACRISTÁN, José. (2001). La cultura y la formación para la ciudadanía democrática. En: Educar y convivir en la cultura global. Capítulo IV. Editorial Morata, Madrid.

LEY 115 de 1994 (Ley General de Educación de la República de Colombia.

Puig, M. y Morales, J. A. (2012). La competencia social y cívica: una Aproximación a la realidad escolar. Revista Española de Pedagogía, 253, 441-460

Magendzo, A. y Arias, R.A. (2015). Informe regional 2015: Educación ciudadana y formación docente en países de América Latina. Bogotá: Fundación Antonio Restrepo Barco. Banco Interamericano de Desarrollo.

Ramírez Torres (UNERMB), J. (2017). 6. La educación transformadora: un camino hacia la ciudadanía. EDUCARE, 20(3), 116-129.

UNICEF (2015). UNICEF va a la escuela para construir una cultura de paz y solidaridad. Retomado de http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_educvaescuela4.PDF el 23 de Febrero de 2015.

UNESCO (2015). ¿Qué es la cultura de paz?. Retomado de <http://www3.unesco.org/iycp/kits/Depliant%20d%C3%A9cennie/Depliant%20esp%20de%20f.pdf> el 23 de Febrero de 2015

Sitios Web:

<https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/orientacionesedupaz.pdf>

<https://www.somoscapazes.org/catedra-de-la-paz.php>

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265517_spa?posInSet=36&queryId=448e9e46-93dc-47be-b676-bd82883c63d7

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-GCED-final-anexos.pdf>

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf

https://presupuestosparticipativos.com/wp-content/uploads/2017/01/aprendizaje_ciudadania_y_participacion_14.pdf

<https://www1.diba.cat/uliep/pdf/46644.pdf>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

--

3.3.2 UNIDAD No. 2 (Convivencia, ciudadanía y cultura de paz, una mirada desde el PEI)

Elemento de Competencia

Indicadores de desempeño

Desarrollar habilidades para la revisión documental del PEI que le permita hacer análisis profundos y comparativos desde el eje transversal de convivencia, ciudadanía y cultura de paz.

Identifica herramientas documentales dadas por el MEN para la revisión de las dimensiones del PEI desde su marco legal y pedagógico.

Reseña las principales teorías y enfoques de convivencia, ciudadanía y cultura de paz pertinentes al modelo pedagógico y principios filosóficos de la escuela.

Analiza contextos escolares a la luz de los referentes legales y teóricos identificando oportunidades de mejora.

Organiza estrategias de evaluación institucional para la revisión de resultados en la implementación proyectos de convivencia y cultura de paz que permitan la mitigación de la violencia escolar.

3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO DIRECTO	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
- Elementos de Ciudadanía y convivencia escolar - Guía 49. Guía Pedagógica para la Convivencia Escolar - Guía 6 “Estándares básicos de competencias ciudadanas”	Presentación de acompañamiento remoto vinculando al direccionamiento de los Elementos de Ciudadanía y convivencia escolar, la Guía 49. Guía Pedagógica para la Convivencia Escolar, la Guía 6 “Estándares básicos de competencias ciudadanas”. La escuela para la paz	Actividades en Plataforma. Presentación de fundamentos conceptuales de PEI; currículo y planes de estudio en función a la convivencia, ciudadanía y cultura de paz. Análisis de lecturas asignadas.	Foros Videos Preguntas de selección múltiple OVA Infografía. Preguntas de falso y verdadero Crucigramas Identificación conceptual



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Escuela para la paz.	Ensayos críticos	auditorio.
- Evaluación institucional y resignificación del PEI - Guía 34 Plan de mejoramiento Institucional.	Socialización de carteleros.	Coherencia y profundidad conceptual de trabajos escritos.
	Contextualización de lecturas y trabajos presenciales.	Entrega de propuestas finales

3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Vídeo beam, equipos tecnológicos de los maestrantes, memoria USB, computador.	Software, wifi. Apps on line	Fotocopias, marcadores, cartulinas.

REFERENCIAS:

Chaux, E., Vargas, E., Ibarra, C. & Minski, M. (2013). Procedimiento básico para los establecimientos educativos. Documento final de la consultoría para la elaboración de la reglamentación de la Ley 1620 de 2013. Documento elaborado para el MEN. Bogotá: documento sin publicar.

MEN. (1998). Educación ética y valores humanos. Serie Lineamientos Curriculares. Bogotá.

MEN. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá.

MEN. (2008). Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Módulo 1. La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Guía para los Derechos Sexuales. Bogotá.

MEN. (2011). Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1. Brújula. Bogotá.

Mejía, J.F. & Rodríguez, G.I. (2004). Dilemas morales. En: E. Chaux, J. Lleras & A.M. Velásquez (Eds.). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta integral para todas las áreas académicas (Pp. 41-51). Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Universidad de los Andes.

Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía... ¡Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Ministerio de Educación Nacional (2006). Portafolio de Programas e Iniciativas en



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Competencias Ciudadanas. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-93266_archivo.pdf

Velásquez, A.M. y Mejía, A. (2014). Prueba Ser de capacidades para la ciudadanía y la convivencia. Guía de la prueba. Bogotá, Universidad de los Andes.

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/orientacionesedupaz.pdf>

<https://www.somoscapazes.org/catedra-de-la-paz.php>

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265517_spa?posInSet=36&queryId=448e9e46-93dc-47be-b676-bd82883c63d7

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-GCED-final-anexos.pdf>

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf

https://presupuestosparticipativos.com/wp-content/uploads/2017/01/aprendizaje_ciudadania_y_participacion_14.pdf
<https://www1.diba.cat/uliep/pdf/46644.pdf>

4. 3.3.3 UNIDAD No. 3 (Proyectos pedagógicos como estrategia de implementación de la Convivencia, ciudadanía y cultura de paz en la escuela.)

Elemento de Competencia

Indicadores de desempeño

Generar e implementar proyectos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de competencias convivenciales y ciudadanas, para la mitigación de los conflictos en el contexto educativo y promoción de una cultura de paz.

Define lineamientos pedagógicos facilitadores del desarrollo de competencias ciudadanas y convivenciales.

Comprende la coherencia de la implementación de un modelo pedagógico que favorezca una cultura de paz en la escuela.

Analiza situaciones de riesgo y fortalezas para la implementación de proyectos pedagógicos que aporten al clima escolar

Construye proyectos pedagógicos de promoción, prevención, atención y seguimiento de convivencia y cultura de paz que permitan la mitigación de la



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
 violencia escolar.

3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO DIRECTO	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
- Educación para la paz. Experiencias y metodologías desde la escuela. Proyectos pedagógicos transversales en Convivencia, ciudadanía y cultura de paz en la escuela. - Hacia una didáctica de la cultura ciudadana y de paz	Presentación de acompañamiento remoto vinculando a la: Educación para la paz. Experiencias y metodologías desde la escuela. Proyectos pedagógicos transversales en Convivencia, ciudadanía y cultura de paz en la escuela. Hacia una didáctica de la cultura ciudadana y de paz	Presentación de fundamentos conceptuales de proyectos pedagógicos transversales. Socialización de experiencias Análisis de lecturas asignadas. Presentación de propuestas pedagógicas. Ensayos críticos Contextualización de lecturas y trabajos presenciales.	Foros Videos Preguntas de selección múltiple OVA Infografía. Preguntas de falso y verdadero Crucigramas Identificación conceptual



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.3.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Equipos tecnológicos de los maestrantes, Video beam, memoria USB, computador.	Software, wifi. Apps on line	Hojas en blanco, Fotocopias, marcadores, cartulinas.

REFERENCIAS:

Mager, Ursula y Nowak, Peter (2012). "Effects of student participation in decision making at school. A systematic



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

review and synthesis of empirical research", *Educational Research Review*, vol. 7, núm. 1, pp. 38-61.

Pérez-Viramontes, G. (2000) "Metodología: pieza clave en Educación para la Paz y los Derechos Humanos", conferencia presentada en el Encuentro Nacional de la Red de Profesores e Investigadores de Derechos Humanos de México. México, D.F.

María Luisa Jáuregui. Aprender a vivir juntos: la importancia del clima escolar en la Cultura de Paz en Visiones del Foro Hispanolatinoamericano de Coeducación y Cultura de paz. FHILCPAZ. Edición María Antonieta Mendoza . UMCE / UNESCO. Santiago de Chile, julio de 2005

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244684?posInSet=45&queryId=2ea997f6-add2-472d-aebd-b09748ef5a1c>

International Symposium on School Violence and Bullying: from Evidence to Action, Seoul, 2017

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000123154?posInSet=28&queryId=2ea997f6-add2-472d-aebd-b09748ef5a1c>

<https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/orientacionesedupaz.pdf>

<https://www.somoscapazes.org/catedra-de-la-paz.php>

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265517_spa?posInSet=36&queryId=448e9e46-93dc-47be-b676-bd82883c63d7

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-GCED-final-anexos.pdf>

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf

https://presupuestosparticipativos.com/wp-content/uploads/2017/01/aprendizaje_ciudadania_y_participacion_14.pdf

<https://www1.diba.cat/uliep/pdf/46644.pdf>